

意見等記入用紙

氏名 (必ず記入してください)

佐間田 香

計画(案)の該当 項目等 (○ページ○行目)	意見・提言の内容	
全体	<ul style="list-style-type: none"> ・私が感じたことですが、一文が長く伝わりにくい文がありました。国や県の文に準じたものなのかもしれませんが、「とともに」の接続が多く読みにくい部分がありました) ・「等」という言葉が多く、市民としてはぼんやり騙されている感じ(表現がきつく申し訳ありません)がしました。一般市民ですべての政策を理解避されている方は多くないと思いますので、たくさん政策がありますので「等」なしのほうがスッキリするのも、と思う部分もありました。 ・第3章と第4章の「現状」等の項目の【 】記載が統一されていないので、第4章を読み始めた時に不思議な感じがしました。 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現、表示を親しみやすく改善します ・等をなるべく使わないよう表現の統一を図ります ・表記を工夫します
20ページ 下から 2行目	トータスキッズ 生後12か月・・・企業の記載方法なのかもしれませんが、なぜ1歳という記載でないのか気になりました。	<ul style="list-style-type: none"> ・ご指摘のとおり修正します
43ページ 上から 9行目	令和6年度入学予定児(5歳児)・・・すでに入学していますが、アンケート調査時ということの記載なのか気になりました。	<ul style="list-style-type: none"> ・就学前児童(5歳児)に修正します
65ページ以降	第3章・・・言い回しなど気になりました。	<ul style="list-style-type: none"> ・全体を見直します
69ページ 上から 2行目	展開しました → 展開します ・基本目標以下の説明文ですが、目標なので言い切りたいと思いました。また、一文が長く理解が難しくも感じました。	<ul style="list-style-type: none"> ・ご指摘のとおり修正します ・表現を修正します

69 ページ 目	3 行	・目標 1 . . .子育て（と 削除）は、乳幼児期だけ（のもの）で（は）なく、こどもの誕生前から乳幼児期（の）後も、学童期、思春期、青年期を経て、大人にまるまで続（くものであり）きます。そのため行政として切れ目のないサービスを提供（するとともに）し、ライフステージを通して社会全体で子育て家庭を育てていく（必要があります）支援をします。	・ご指摘のとおり修正します
69 ページ 目	9 行	・目標 2 . . .1 行目 乳幼児期（の育ち）には、 2 行目 乳幼児期（に必要な）の 、3 行目 働かせ（ながら） 4 行目 不可欠な要素です。→ 不可欠な要素だからこそ、市は何をするのか、の記載をしてほしいです。	・ご指摘を踏まえ修正します ・ご指摘のとおり修正します
69 ページ 行目	16	・目標 3 . . .1 行目 基本理念（として）では、 4~5 行目 掲げられており、こども・ → 掲げられています。こども・ の方が読みやすいです。 5 行目 意見反映を（車の両輪として）進めてい（くことが求められています）きます。 ・目標 4 . . .3 行目 （企業や）社会全体 → 企業は社会全体の含まれているのかな、と思ったりしました。 4 行目 事業所 . . .他のページも含め、企業と事業所の記載の違いは何なのかと思いました。第 5 章の推進体制では「企業」のみの記載なので不思議に思いました。 5 行目 啓発を行い（うとともに）、仕事と子育ての両立ができる環境づくりを進め（ることが重要です）ます。 ・目標 4 の 1 行目の「家庭内～現状を踏まえ」に応じる文として、男女共同参画のような文が入ったら女性としてはうれしいです。	・ご指摘のとおり修正します ・ご指摘のとおり修正します ・削除します ・表現の統一を図ります ・ご指摘のとおり修正します ・ご指摘のとおり修正します
70 ページ 行目	12	利用者支援相談員 何をする人なのか一般市民ではよくわからないように思います。	・「専門の職員」と修正します

		7行目 取組等 → 主な取組 以下のページですが「等」がおおいので、どこか自信をもって言い切って欲しいです。(一般市民の行政への安心感として)	・表現を見直します
71 ページ 目	1 行	子育て応援課 . . . 欄中央の記載へ 下から1行目 配置 等 . . . 教育カウンセリング事業の充実については1行しかないので、配置等とあるなら、その等を2行目3行目として記載してほしいです。	・ご指摘のとおり修正します ・等を削除します
77 ページ 目	5 行	柔軟に対応していくため、あり方 → 柔軟に対応できる公立保育所のあり方はいかがでしょうか。	・ご指摘のとおり修正します
77 ページ 目	7 行	「誰が、どこから」小学1年生へスムーズに移行するのか、の言葉を補足したほうが丁寧だと思います。	・「就学前児童が」を加えます
77 ページ 3 行目	下から	るりちゃんの吹き出しの言葉 毎年薬 20 億円 → 毎年約 20 億円	・ご指摘のとおり修正します
78 ページ		現状と問題 . . . 文が長く、言いたい内容がよくわかりませんでした。 11 行目 (すでに 削除) こども・若者の居場所となっている児童館や学習支援施設など(他の文章は「等」の記載が多いように感じましたが、統一はしなくても大丈夫でしょうか。) 地域にある多様な居場所(など 削除)についても	・ご指摘を踏まえ修正します ・削除し、表現を統一します
80 ページ 行目	10	下から7行目~8行目 ドリーム は「」なしで スマイル教室は「」ありなのは正規の表示だからでしょうか (幼児期までは「アタッチメント(愛着)」の対象となる 削除) 保護者・養育者が	・「」に統一します ・ご指摘のとおり修正します
13 行目		その → こどもの	・ご指摘のとおり修正します
16 行目		保護者・養育者同士のつながり、育ち合いを支援します。 はいかがでしょうか。	・ご指摘のとおり修正します

下から 12 行目	日本語教室 の下に下線があります。	・ご指摘のとおり修正します
下から 4 行目	交付時面接 → 交付時の保健師・助産師による面接 と記載したほうがサービスが充実している印象をうけると思います。	・ご指摘のとおり修正します
81 ページ 5 行目	受理時面接 → ↑上記同様	・ご指摘のとおり修正します
82 ページ 下から 15 行目	姉妹都市 ドイツ ディーツヘルタール市 との中学生の相互派遣（3年に一度）はいかがでしょうか。	・ご指摘のとおり修正します
下から 10 行目	下野 JLC → 正式名称なのかもしれませんが、JRC が何かわからない人が多いと思いますので、ジュニアリーダーズクラブ と記載した方がわかると思いました。	・修正します （ジュニアリーダーズクラブ）に
84 ページ 下から 12 行目	日中一時支援 とは何のことでしょうか。	・補足説明を加えます
88 ページ 下から 11 行目	姉妹都市 ドイツ ディーツヘルタール市 との中学生の相互派遣（3年に一度）はいかがでしょうか。	・ご指摘のとおり修正します
89 ページ 1 行目	子ども未来プロジェクト とは何か簡易的な説明がほしいです。	・補足説明を加えます
9 行目	下野 JLC → 正式名称なのかもしれませんが、JRC が何かわからない人が多いと思いますので、ジュニアリーダーズクラブ と記載した方がわかると思いました。	・修正します （ジュニアリーダーズクラブ）に
90 ページ 10 行目	提供するとともに → 提供し	・修正します
128 ページ 5 行目	（このため）そのため、子育てにおける家庭の役割は重要であり、（親や）家族が互いに協力して、愛情をもって温かく見守り、心身の健康と安全を守り（るとともに）、はいかがでしょうか。	・修正を検討します
129 ページ 下から 2 行目	カンピくんの吹き出しの言葉 行政にばかり頼っていても → 行政だけでは	・ご指摘のとおり修正します

意見等記入用紙

氏名 (必ず記入してください)

吉田保育園 小倉庸寛

計画(案)の該当項目等 (〇ページ〇行目)	意見・提言の内容	
P5～ 各箇所 P11～ P23(8) P49(11)～50、 51、52 P62、63 P69 P76 【方向性】3行目	<ul style="list-style-type: none"> ・ 瓜田さんとカンピくんの吹き出しの文字が小さくて見にくいと思います。 ・ データが最新(令和5年)になったが、P15(6)女性の就労だけ令和2年? ・ (8)延長保育 利用者数表 令和4年・5年のデータは15?16? ・ ※今回の調査にて加えた項目 ←※の説明を入れたらどうでしょうか ・ しもつけっ子すくすくナビ ←アプリを入れたらどうでしょうか ・ 愛着(アタッチメント)の形成⇒ 愛着関係の形成がよいと思います ・ 生涯にわたる幸せの向上⇒ あまり使わない表現で…少し違和感あり ・ 環境からの刺激⇒ 環境からたくさん学ぶことが必要です。 ・ 居場所を持つ⇒ 居場所があることは、 ・ 就学前教育⇒乳幼児教育・保育 か 幼児教育・保育へ変更してください。就学前教育では、勘違いをする可能性があります。P69やP88では乳幼児期としていますが…なぜここだけ? ・ 幼児教育センター とは? どこかに設置してある!? 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全体的に表現を親しみやすく分かりやすい表現になるよう修正します ・ 令和2年度が最新のデータとなります。 ・ 116ページを15に修正します ・ ご指摘のとおり修正します ・ 追加します ・ ご指摘のとおり修正します ・ ご指摘を踏まえ修正します ・ ご指摘のとおり修正します ・ ご指摘のとおり修正します ・ 乳幼児教育・保育に変更します ・ 栃木県総合教育センターにある研修施設です。適切な表現に修正します

<p>P80【現状と課題】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・アタッチメント（愛着）にこだわっていますか？ <p>子どもにとって、安心できる安定した関係の下で、愛着関係（アタッチメント）を築くことで愛情豊かに育つことにつながります。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・上記同様に修正します
<p>P84 P86 P90【方向性】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・最大限に伸ばし⇒ 発揮し？ ・関係機関がいち早く連携し、未然防止や早期発見・早期対応に取り組み 	<ul style="list-style-type: none"> ・適切な表現に修正します ・適切な表現に修正します ・補足説明を追加します
<p>P94【現状と課題】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・「こどもまんなかアクション」 注釈や説明を入れてほしい 	<ul style="list-style-type: none"> ・ご指摘のとおり修正します
<p>P97 カンピ君吹き出し</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・へ～ はいらないと思います。施設がたくさんあって安心だね！ 	<ul style="list-style-type: none"> ・ご指摘のとおり修正します
<p>P102【施設型給付】表</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・保育所（園）・保育が必要な児童⇒こどもを教育・保育する施設 	<ul style="list-style-type: none"> ・表現を確認します
<p>P128(1) 家庭の役割</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・温かく見守り⇒温かく関わり 家庭機能の充実を⇒情緒の安定を 	<ul style="list-style-type: none"> ・ご指摘のとおり修正します
<p>(2)教育・保育施設の役割</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・教育・保育施設は、こどもの最善の利益を考慮し、一人一人の心身共に健やかな成長と発達を保障することが求められています。保育者がその専門性を発揮し、こどもが生涯にわたる人格形成の基礎を培う極めて重要な時期であることから、ふさわしい生活の場を提供し、自ら学び、豊かな人間性や社会性を育むことができるよう援助することが必要となります。また、家庭や地域と連携し、様々な体験が得られることも教育・保育施設の広い意味での役割といえます。 	<ul style="list-style-type: none"> ・参考にさせていただき、修正します
<p>(4)行政の役割</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・十分な情報収集や情報発信が必要です。公平で温かみのある取り組みが進められるよう子育てに・・・連携を図り、当事者意識をもって地域の実情に寄り添った施策の推進を図る必要があります。ではどうですか？ 	<ul style="list-style-type: none"> ・参考にさせていただきます

意見等記入用紙

氏名（必ず記入してください）

大橋なみ子

計画（案）の該当 項目等 （○ページ○行目）	意見・提言の内容	
7ページ	子育て支援マップ 資料が古い点があります例えば薬師寺保育園は現在認定未来こども園に移設名称変更されていると思 います。また、ひなぎく保育園は、現在閉鎖されていると思われるので、確認お願い致します。	・最新の情報に差し替えます （あいりす（病児保育）も加 えます）